Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Инновационные образовательные практики

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов	Анализирует инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, понимает алгоритм проектирования программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов и оценки научно-методических материалов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	2	4
1	Когнитивные модели научения	+			+		
2	Педагогическая практика			+			+

3	Педагогический дизайн образовательных технологий		+			+	
4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Инновационные образовательные практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновационные образовательные практики» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Кризис мировой системы образования	1	1	1	1	10	10	Собеседование
2	Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков Модернизация образования на рубеже веков	1	1	1	1	10	17	Собеседование
3	Характеристика и классификация инноваций в образовании	1	1	1	1	10	15	Опрос; Тестирование

4	Инновации и инновационный процесс	1	1	1	1	10	15	Собеседование
5	Лицензирование и защита авторских прав в сфере образования.	1	1	1	1	10	10	Эссе
6	Управление инновациями в образовательном учреждении	1	1	1	1	10	10	Собеседование
7	Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования	1	1	1	1	10	15	Подготовка электронной презентации
8	Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование	1	1	-	1	11	10	Собеседование
9	Открытое образовательное пространство. Образование без границ	-	-	1	2	11	15	Опрос; Тестирование

Тема 1. Кризис мировой системы образования (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Развитие системы образования в условиях индустриального и постиндустриального общества. Соответствие уровня развития образования уровню развития общества. Темпы социальных изменений в современном обществе. Отставание системы образования от темпов развития общества. Ф. Кумбс о кризисе системы образования. Особенности кризиса системы образования в западных странах.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Раскрыть узловые аспекты реформирования системы образования.

2. Что означает перманентность современных образовательных реформ? 3 Каковы особенности реформирования западных систем образования? 4. Особенности реформирования восточных систем образования? 5. Особенности реформ системы образования второй половины XX века

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристики ключевых понятий инноваций в образовании.

2.Подготовка реферата по проблеме современных инноваций в образовании.

Тема 2. Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков Модернизация образования на рубеже веков (ПК-1)

Лекция.

Лекция. не предусмотренна

Практическое занятие.

Практическое занятие

1.В чем сущность модернизации образования во второй половине XX века и начале XXI века?

2. Виртуализация, глобализация, коммерциализация систем образования и их отражение в процессах реформирования. 3. Формирование мирового образовательного пространства и его отражение в реформах национальных образовательных систем. 4. Раскрыть проблему реформирования российской системы образования в конце XX – начале XXI века.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность инновационного процесса.

2. Этапы развития инновационного процесса (инновационный цикл).

3. Прикладные задачи педагогической инноватики.

4. Результаты инновационного процесса в образовании.

Тема 3. Характеристика и классификация инноваций в образовании (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, инновационный процесс); технология разработки новшеств и экспертизы эффективности инноваций в образовании. Основные факторы, определяющие необходимость инновационной деятельности. Структура инновационного процесса в учреждениях образования. Формирование инновационной среды учебного заведения. Инновационный потенциал организации: организационные формы и виды деятельности. Показатели инновационной активности преподавателей. Параметры оценивания идей развития в учебном заведении, алгоритм рациональной организации управления инновациями.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Охарактеризовать основные определения педагогической инноватики.

2. Раскрыть основные факторы, определяющие необходимость инновационной деятельности.

3. Проанализировать структуру инновационного процесса в учреждениях образования.

4. Пути формирования инновационной среды учебного заведения.

5. Инновационный потенциал организации: организационные формы и виды деятельности.

6. Показатели и параметры инновационной активности преподавателей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, новация, инновационный процесс);

2. Технология разработки новшеств и экспертизы эффективности инноваций в образовании. 3. Основные факторы, определяющие необходимость инновационной деятельности.

Тема 4. Инновации и инновационный процесс (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Сущность инновационного процесса. Этапы развития инновационного процесса (инновационный цикл). Раскрыть прикладные задачи педагогической инноватики. Результаты инновационного процесса в образовании. Специфика инновационных процессов в вузе. Повышение качества образования как цель введения инноваций в вузе. Показатели качества образования в вузе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Раскрыть сущность инновационного процесса. 2. Проанализировать этапы развития инновационного процесса. 3.Назвать прикладные задачи педагогической инноватики? 4. В чем специфика инновационных процессов в вузе? 5. Выявить показатели качества образования в вузе.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Структура инновационного процесса в учреждениях образования.
2. Формирование инновационной среды учебного заведения.
3. Инновационный потенциал организации: организационные формы и виды деятельности.

Тема 5. Лицензирование и защита авторских прав в сфере образования. (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Проблема защиты авторских прав в сфере образования. Нормативные основы защиты авторских прав в сфере образования. Практические темы, документы, понятия в авторском праве России. Лицензирование и регистрация авторских разработок. НТЦ «Информационный регистр» и его функции. Регистрация электронных изданий в НТЦ «Информационный регистр». Регистрация программ учебного назначения в Государственном координационном центре информационных технологий Министерства науки и высшего образования РФ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Раскрыть проблему защиты авторских прав в сфере образования.

2.Проанализировать нормативные основы защиты авторских прав в сфере образования.

3.Лицензирование и регистрация авторских разработок.

4. НТЦ «Информационный регистр» и его функции.

5.Как проводится регистрация электронных изданий в НТЦ «Информационный регистр»?

6.Раскрыть этапы регистрации программ учебного назначения в Государственном координационном центре информационных технологий Министерства науки и высшего образования РФ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Показатели инновационной активности преподавателей. 2. Параметры оценивания идей развития в учебном заведении, алгоритм рациональной организации управления инновациями. 3. По результатам повторения и работы с подобранной литературой подготовить доклад по теме: « Инновации и инновационный процесс»

Тема 6. Управление инновациями в образовательном учреждении (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Субъекты инновационной деятельности в образовательном учреждении. Отношение субъектов инноваций к новшествам. Типология инноваций М.М. Поташника и К. Ангеловски. Стереотипы мышления педагогов по отношению к инновациям. Многомерные инновационные компетенции.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Раскрыть субъекты инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2.Каково отношение субъектов инноваций к новшествам?

3.Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски. 4. В чем заключаются стереотипы мышления педагогов по отношению к инновациям?

5.Раскрыть многомерные инновационные компетенции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Специфика инновационных процессов в вузе.
2. Повышение качества образования как цель введения инноваций в вузе.
3. Показатели качества образования в вузе.

Тема 7. Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Две волны дифференциации и диверсификации системы образования. Особенности диверсификации середины XX века. Диверсификация начала XXI века. Структурное и организационное разнообразие. Платное образование как элемент современных процессов диверсификации.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Раскрыть сущность понятия две волны дифференциации и диверсификации системы образования.
2. Особенности диверсификации середины XX века.
3. Диверсификация начала XXI века.
4. В чем проявляется платное образование как элемент современных процессов диверсификации?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Субъекты инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2. Отношение субъектов инноваций к новшествам.

3. Классификация субъектов инноваций (Э. Роджерс).

Тема 8. Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Индустрия информации и ее роль в развитии перспективных информационных технологий и информатизации образования? Информационные ресурсы. Электронные информационные ресурсы, отличительные признаки и классификации. Компьютерные сети. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Раскрыть информационные ресурсы общества. 2. Дать классификацию информационных ресурсов. 3. Информационные продукты и услуги и их рынок.

4. Отечественные и зарубежные базы и банки данных в области образования. 5. Что такое глобальные и локальные компьютерные сети?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1.Проанализировать конспекты лекций и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. 2.Познакомиться с соответствующей литературой в библиотеке университета.

3.По результатам повторения и работы с подобранной литературой подготовить эссе по теме: «Управление инновациями в образовательном учреждении» (от 3-х до 10-ти стр.).

4.Подготовить демонстрационные и иллюстрационные материалы, которые могут быть использованы в раскрытии темы.

Тема 9. Открытое образовательное пространство. Образование без границ (ПК-1)

Лекция.

Лекция. В содержании материала раскрываются вопросы, касающиеся глобального образовательного пространства как открытого образовательного пространства. Дается подробная характеристика образования без границ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Что такое глобальное образовательное пространство как открытое образовательное пространство?
2. Характеристика образования без границ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Дать сравнительную характеристику инноваций в России и за рубежом.

2.Раскрыть конкретную инновацию одной из стран мира, показать её специфику.

3.Развитие инновационной восприимчивости педагогов и руководителей образовательных учреждений.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Кризис мировой системы образования	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков Модернизация образования на рубеже веков	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Характеристика и классификация инноваций в образовании	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Тест состоит из 20 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Инновации и инновационный процесс	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Лицензирование и защита авторских прав в сфере образования.	Эссе	10	8-10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы; 5-7 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; 1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются
6.	Управление инновациями в образовательном учреждении	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования	Подготовка электронной презентации	9	8-9 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
8.	Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Открытое образовательное пространство. Образование без границ	Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	20	Тест состоит из 20 вопросов 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

10.	Посещаемость	10	
11.	Ответ на экзамене	20	
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Характеристика и классификация инноваций в образовании

Типовые задания для опроса

1. С какими понятиями связан термин инновация?

Творчество

изменение

новшество

новация

нововведение

традиция

порядок

расположение

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

Концепция

подход

парадигма

методология

3. Последовательность компонентов в структуре инновационного процесса:

источник инноваций

инновационное предложение

деятельность по реализации

формы и способы действий

новая форма общественной практики

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования инновационных процессов, его этапы

программа исследования инновационного процесса

методика исследования инновационного процесса

модель исследования инновационного процесса

замысел исследования инновационного процесса

Тема 9. Открытое образовательное пространство. Образование без границ

Типовые задания для опроса

1. С какими понятиями связан термин инновация?
Творчество
изменение
новшество
новация
нововведение
традиция
порядок
расположение
2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:
Концепция
подход
парадигма
методология
3. Последовательность компонентов в структуре инновационного процесса:
источник инноваций
инновационное предложение
деятельность по реализации
формы и способы действий
новая форма общественной практики
4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования инновационных процессов, его этапы
программа исследования инновационного процесса
методика исследования инновационного процесса
модель исследования инновационного процесса
замысел исследования инновационного процесса

Подготовка электронной презентации

Тема 7. Диверсификационные процессы в системе образования. Проблема платного образования
Типовые темы презентаций
1. Инновации в зарубежном опыте.
2.Развитие инноваций в России.
3. Развитие инновационного потенциала работника образования.
4.Инновационные процессы в практике работы современных образовательных учреждений.

Собеседование

Тема 1. Кризис мировой системы образования
Типовые вопросы для собеседования
1 Этапы развития инновационного процесса.
2 Показатели и парамены инновационной активности преподавателей.
3 Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски.

Тема 2. Особенности реформирования образования на рубеже XX-XXI веков
Модернизация образования на рубеже веков
Типовые вопросы для собеседования
1 Этапы развития инновационного процесса.
2 Показатели и парамены инновационной активности преподавателей.

3 Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски.

Тема 4. Инновации и инновационный процесс

Типовые вопросы для собеседования

1 Этапы развития инновационного процесса.
2 Показатели и парамены инновационной активности преподавателей.
3 Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски.

Тема 6. Управление инновациями в образовательном учреждении

Типовые вопросы для собеседования

1 Этапы развития инновационного процесса.
2 Показатели и парамены инновационной активности преподавателей.
3 Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски.

Тема 8. Информатизация в современном образовании. Дистанционное образование

Типовые вопросы для собеседования

1 Этапы развития инновационного процесса.
2 Показатели и парамены инновационной активности преподавателей.
3 Охарактеризовать типологии М.М. Поташника и К. Ангеловски.

Тестирование

Тема 3. Характеристика и классификация инноваций в образовании

Типовые задания для тестирования

1. С какими понятиями связан термин инновация?

Творчество изменение
новшество
новация
нововведение традиция
порядок расположение

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

Концепция подход
парадигма методология

3. Последовательность компонентов в структуре инновационного процесса:

источник инноваций
инновационное предложение
деятельность по реализации
формы и способы действий
новая форма общественной практики

4. Основная идея, которая определяет организацию и порядок проведения исследования инновационных процессов, его этапы

программа исследования инновационного процесса
методика исследования инновационного процесса
модель исследования инновационного процесса замысел
исследования инновационного процесса

Тема 9. Открытое образовательное пространство. Образование без границ

Типовые задания для тестирования

1. С какими понятиями связан термин инновация?

Творчество изменение
новшество
новация
нововведение традиция
порядок расположение

2. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи:

Концепция подход
парадигма методология

Эссе

Тема 5. Лицензирование и защита авторских прав в сфере образования.

Типовые темы эссе

1. Инновации в зарубежном опыте.
2.Развитие инноваций в России.
3. Развитие инновационного потенциала работника образования.
4.Инновационные процессы в практике работы современных образовательных учреждений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Структура инновационного процесса и этапы его развития.
2. Специфика инновационных процессов в вузе.
3. Управление инновациями в образовательном учреждении.
4. Инновационная деятельность педагога.
5. Особенности диверсификации середины XX века: влияние научно-технической революции.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Пользуясь вариантами классификации образовательных инноваций, проанализируйте инновационные процессы в системе образования вашего региона (или муниципалитета, образовательного учреждения). Выберите для анализа 1-2 наиболее важных (интересных, перспективных), на Ваш взгляд, инновации. Дайте краткое описание каждой из них по предложенной схеме:

1. Образовательная система, в рамках которой реализуется инновация
2. Краткая характеристика проблемы (проблем), на разрешение которой (которых) направлена инновация
3. Краткое описание содержания инновации.
4. Ожидаемый результат (основные изменения, которые должны произойти в качестве образования)*
5. Характер инновации в соответствии с предложенными критериями

По степени новизны идей и концепций, лежащих в основе инновации - …

По способу возникновения и распространения - …

По сфере применения инноваций в рамках образовательной системы - …

По характеру происхождения - …

По степени радикальности- …

По степени охвата различных компонентов образовательной системы- …

6. Формы и способы действий, обеспечивающие укоренение инноваций в практике

Примечание: *Может быть дано описание как ожидаемых в будущем, так и уже достигнутых к настоящему времени результатов внедрения инновации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Обладает отличными знаниями инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов, пониманием сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. Умеет на высоком уровне разрабатывать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Отлично владеет вариативными методами оценки научно-методических материалов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Обладает хорошими знаниями инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов, пониманием сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. Умеет на повышенном уровне разрабатывать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Достаточно хорошо владеет вариативными методами оценки научно-методических материалов.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Обладает слабыми знаниями инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, пониманием сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. На пороговом уровне умеет разрабатывать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Удовлетворительно владеет базовыми методами оценки научно-методических материалов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Отсутствуют знания инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, понимание сущности алгоритма проектирования программ и оценки научно-методических материалов. Не способен разработать алгоритм проектирования программ и оценки научно-методических материалов на основе анализа инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ. Слабо владеет отдельными методами оценки научно-методических материалов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновации в образовании. - Москва: Прометей, 2015. - 426 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html

2. Коржуев, А. В., Попков, В. А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - 2020-09-18; Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. - 304 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13317.html

3. Жуков В.И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. - М.: Финстатинформ, 1998. - 175 с.

4. Мау В.А., Клячко Т.Л., Климов А.А., Носкова М.В., Акад. народного хоз-ва при Правительстве РФ Российское образование : тенденции и вызовы : сб. ст. и аналитических докл.. - Москва: Изд-во "Дело", 2009. - 397 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 254 с.

2. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования. - Весь срок охраны авторского права; Методология инновационного развития образования. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. - 506 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/20322.html

3. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии : учебник. - М.: Форум, 2013. - 512 с.

4. Алексеев, А. П., Ванютин, А. Р., Королькова, И. А., Репечко, Д. А., Мытько, С. С. Современные информационные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные информационные технологии. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 101 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71882.html

5. Налетова И.В. Исследования высшего образования:концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306с.

6. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573229

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
5. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
6. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
7. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
8. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
10. Современные технологии управления - http://sovman.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

7. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.